

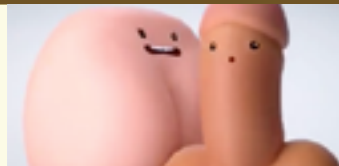


六、相關資源

#ConsentIsSimple 系列影片

共 3 部影片。

<https://reurl.cc/ygZlze>



以男女性器官的可愛動畫，呈現雙方的互動，若女方感到不適，男方就應該立即停止自己的行為。「Consent is simple. If it's not yes, it's no.」確認關係中彼此的意願，是最基本的尊重。

Consent Explained: What Is It?

2016.12.22

【YouTube 短片】01:46

<https://youtu.be/5vmsfhw-czA>

IF YOU HAVE BEEN RAPED
OR SEXUALLY ASSAULTED,
PLEASE KNOW THAT IT IS
NEVER YOUR FAULT!

以朋友之間互動說明徵求同意的重要，性活動更是一項需要彼此雙方合意下才能進行的互動。強調每個人都有權力在任何時候表達自己的意願，並點出藥物與酒精可能會讓人喪失行使積極同意權的能力，在沒有獲得對方同意下的性活動就是犯罪。影片最後提醒觀者，若你身為性侵案的受害者，不要責怪自己，應尋求協助。

Maybe Doesn't Mean Yes — 「也許」不代表「同意」

2017.10.26

【YouTube 短片】02:27

<https://youtu.be/-olgcmmIokQ>



以歌曲搭配童趣的小動畫訴求性協商的重要性。歌詞以不斷重複的「No means no.」、「Maybe doesn't mean yes.」、「Yes means yes.」強調性協商的重要概念與精髓。

Understanding Consent — 了解合意性行為的重要

2017.02.15

【YouTube 短片】 03:02

<https://youtu.be/raxPKklDF2k>



說明性行為的發生需要彼此的協商以及雙方積極的同意。影片以日常中與朋友規劃出遊為例，說明進行性行為也是需要共同規劃、雙方同意的事。片中也特別說明「如何得到同意」與「如何給出同意」的方式。

合意性行為英文怎麼說？

2018.12.14

【YouTube 短片】 02:0

<https://youtu.be/QgaZDQfrbGg>



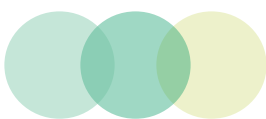
英文教學同時傳遞合意性行為正確觀念。透過「合意性行為」單字的字根、文法教學與全英文造句的練習，帶出與合意性行為中「No means no.」、「Sexual activity without consent is rape.」、「Silence doesn't equal consent.」等重要概念。

單元九

大學校園的師生戀 特殊愛情關係中的權力內涵

撰稿者

蕭昭君



單元內容

一、引言

二、主題短片介紹

三、觀念澄清

- (一) 流行文化「美化」師生戀
- (二) 解構學生對於師生戀的觀想與迷思
- (三) 拓展對於教師權力無所不在的認識

四、相關案例探討

五、教學活動

六、相關資源





一、引言

大學校園的愛情，不只發生在同儕之間，也會出現在有權力位階差距的師生之間。大學的相關課程，如何跟大學生深入討論師生戀？如何貼近學生經驗，拓展學生認識情感或親密關係的複雜動力，掌握師生戀這個內建「權力不對等」的愛情樣態，從而有能力在愛情關係中發揮主體性呢？





二、主題短片介紹

影片是性別與情感教育常使用的教學媒材。如何善用影片進行性別情感教育與提升學習成效，要訣之一是能夠將性別概念融入影片解析之中，帶領學生了解運用性別觀點看親密關係。底下的影片相當生活化及富有趣味，除能作為引發學生學習動機之觸媒外，亦能作為教師帶入與解析「異性戀慾望法則」、「異性戀常規」及性別權力關係等等的性別概念，更能從中引發關於合宜情感表達與回應方式之討論。

老師！…我可以喜歡你嗎？

2018.01.11【YouTube 短片】01:36

此為日本動漫改編的電影《情非得已》預告，內容描述一個情竇初開的女高中生，因緣際會喜歡上她的男老師，勇敢地向男老師告白。如果把場景移到臺灣，若這個故事發生在你身上，你會期待男老師如何回應？你如何看待大學校園的師生戀呢？如果愛上教授的是你的同學，你會給對方什麼建議呢？



<https://youtu.be/XaGAKOfN3m4>



三、觀念澄清

(一) 流行文化「美化」師生戀

從大學生熟悉的流行文化來看，師生戀的議題還算熱門，網路上不難看到類似「老師，我可以喜歡你嗎？」這種早熟的少女跟男老師告白的影片，PTT 或是 DCard 上也可見女學生抒發愛上男老師的 PO 文，或是問網友可以如何跟老師示愛的提問，底下留言也會看到同是天涯淪落人的留言，有的失戀 PO 文，還可以看到鄉民溫暖的回應，鼓勵作者勇敢療傷。

值得注意的是，許多回應對師生戀的想像，就是兩人相戀，呈現純真浪漫，跟一方是老師這個角色並無關係。甚至社會新聞或是娛樂新聞偶有對師生戀的「美談」，例如補教界名師跟當年補習的學生結為夫妻，娛樂圈哪幾對是師生戀修成正果，還要觀眾留言討論哪一對夫妻比較登對。前述大眾文化對於師生戀的美化，值得關注。嚴格而言，這些所謂的美談，比較是年紀大或有社會成就的成人，兩人在權力資源上相對匹配，面對的壓力或挑戰，跟本文所談的大學生容或有別，大學師生戀中的教授與大學生，在年紀、經濟資源、社會地位上都有相當大的差距，交往過程中必然面對校園或社會的倫理道德壓力。大學生的情感教育中，因此有必要教導學生跳脫浪漫，務實地認識師生戀。

（二）解構學生對於師生戀的觀想與迷思

為了貼近學生的想法，我曾在通識課程的班級，以不記名方式請教學生對於大學校園師生戀的看法，結果發現：在自由民主制度下成長的當代臺灣大學生，對於愛情的想像，也輕易可見自由民主的日常生活信念，真誠相信每個人有權利擇其所愛，也願意慷慨祝福他／她的戀情；除了相信愛無性別，願意支持同性婚姻；對於跨種族、社會經濟階級、年紀的戀情，也抱持浪漫的理解，這樣的態度，也及於大學生活現場出現的「師生戀」。

根據我的教學經驗，大學生普遍認為大學中的「師生戀」是兩個成年人之間的事情，基本上他／她們認為就是兩個人談戀愛，只是剛好一個是老師、一個是學生的身分，在大部分學生的想法中，這樣的身分顯然並沒有什麼特殊或是不妥。誠如一位大一女生所說：「小說中很多霸道總裁愛上平凡女孩、貧窮女生嫁入豪門，新聞上也有爺孫戀。所以，師生戀也沒有什麼不可啊！」有的學生進一步提出支持師生戀的理由：「媽媽身邊的朋友，聽說就有兩對修成正果的師生戀。」因此這位男大學生認為身旁如果出現師生戀，也將樂觀其成。

相對於前述大部分學生認為師生戀就是兩個成人單純談戀愛，應當給予尊重支持的觀點，只有不到一成的學生點出「師生的特殊關係」，認為其中可能出現「權力不對等」的關係，可能影響到其他學生的就學權利，例如擔心教授會因此在分數上偏愛自己的戀人，評分

不公平；但如果可以確定不會影響其他學生的分數權益，那大學生認為還是要給予師生戀祝福。另外，也有女學生「心思細膩」地設想——極有可能這個教授年紀比較大，甚至可能已婚。因此她認為，師生戀必須要確保是在彼此未婚的狀態，或是即使一方已婚，也要是要確保對方是打算離婚的情況，才給予支持。若將問題提升到「如果你知曉跟自己一起修課的同學，正在跟本門課的任課教授交往，你對於師生戀的想法有無不同？」，大部分學生並未因此覺得有什麼特別，還是覺得給予尊重；但有比較多的學生提出教授必須要做到成績公平的前提；還有女學生特別提出「不要在公開場合放閃就好」。

換言之，除了堅持浪漫化師生戀，少數有能力看見權力議題的學生，卻僅止於看見成績分數的面向，對於一個教授在班級外或校園內外、專業領域的權力影響了解有限。同時，這個師生權力不對等的愛情關係，可能會如何影響愛情關係的品質與發展，權力較弱的一方是否有機會協商主體性，似乎不曾出現在學生的關注中。

這即是大學情感教育可以著力的地方，協助學生跳脫浪漫單純的視野，體認愛情關係並非真空、不食人間煙火，而是具體地存在日常生活的現實下。因為愛情關係的品質，必然是跟相愛的人所具備的物質條件緊密關聯，也就是說彼此具備擁有的資源，如何在愛情關係中運作，在在影響愛情關係的品質，浪漫也是要有條件支撐的。換句話說，在權力不對等、資源不對等的關係現實下，作為戀人的學生可以如何跟教授戀人協商平等的互動關係，這應當是在跟大學生談師生戀的議題時，必須處理的關鍵提問。

（三）拓展對於教師權力無所不在的認識

大學依法對於教授和學生的規範有根本的差異，學校無法禁止「師生戀」，但一般大學依法都會在聘書上加註提醒教授謹守專業倫理界線，相關法令看似沒有直接禁止大學教授與學生相戀，然而，教育部在 2019 年依照《性別平等教育法》所訂定頒佈的〈校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則〉，在師生關係牽涉到性或性別關係時，針對教師有一個原則性的規範，其中第七條：

「教師於執行教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導或提供學生工作機會時，在與性或性別有關之人際互動上，不得發展有違專業倫理之關係。教師發現其與學生之關係有違反前項專業倫理之虞，應主動迴避或陳報學校處理」，許多大學依據這個條文，在教授聘書上加註但書，值得注意的是雖然「師生戀」這三個字並沒有清楚的在聘書上命名，而是放在更模糊的「與性或性別有關之人際互動」、「不得發展有違專業倫理之關係」的敘述下暗示，甚至說如果有這種顧慮，「應主動迴避」各種構成彼此師生關係的機會，也可以說並未明文禁止「師生戀」。該條文的規範對象為教授，是要求教授主動迴避，並不是規範學生。

由前述條文說明可知，教授的權力影響，不是只有在執行教學時的課程評分成績而已，還有「指導、訓練、評鑑、管理、輔導或提供學生工作機會」等面向，這些影響力也會延伸到校外實習的機會，以及畢業後的工作機會獲得等。在這樣的情況下，如果學生拒絕教授的追求，他／她要擔心的就不會只是在學校的成績，更有可能是隨後能否在業界自在就業的問題。或是說，如大學生所言，授課教授跟同班同學可以戀愛，只要保證成績公平就好；但撇開成績，誰能保證在前述其他面向的機會也會是公平的呢？

換句話說，師生之間不對等的關係，包括專業知識、年紀，以及因為教師的身分所帶來的相關權力與資源，例如教師掌握權力分配獎懲、成績、獎學金、寫介紹信、介紹工作、專業評審、國考出題、業界擔任顧問等相關權力。這是學校生活的現實，但是這種不對等的關係，不一定表示教師就會濫權。也就是說，即使是不對等的權力，掌握權力的老師也可以善用權力，平等對待這個權力所及於的所有學生，unequal but not abusive。但是在大學校園中，一旦師生之間踰越專業關係，發展出私人的愛戀關係，往往讓這個原本傾斜的權力關係，益形複雜，濫用權力利用學生或是假公濟私，都有可能出現。特別是在異性戀中心下的男大女小、男強女弱、男主動女被動的愛情規範下，若年輕的女學生與年紀大的男教授，發展師生戀，女學生可以如何跳脫權力位階的師生關係，有能力在日常生活中協商平等對待的主體關係，應當是情感教育的重要關切。



四、相關案例探討

師生戀中的權力關係何在？

以下是一個符合社會所謂修成正果的「師生戀」案例，口述主角是當年的女學生。請學生分組討論，從哪些地方可以看見師生戀關係中的權力痕跡？跟「非師生戀」對比，哪些是因為「師生戀」才會出現的問題？這個故事可以如何協助我們對於愛情中的權力關係有更細緻的理解？

- ▶ 當年我們兩個是秘密交往的。之前只知道他是我們系裡較年輕的老師，不知道為什麼男同學對他風評不好，可能是他有點臭屁。我大二有修他的課，我不確定他有無記住我的名字，大三下學期又修他開的選修課，他就找我當助教，有比較多機會接觸，甚至一起吃飯什麼的。我也不知道為什麼有一天他就告白了，有點嚇到，我沒有戀愛過，想說交往看看，我也沒有多想什麼師生戀可不可以的問題，但是那時候，他特別說這是我們兩個人的事，不需要讓外人知道，所以我連家人都不敢說。有一次他還特別說，因為他還要升等教授，怕會影響他的名聲，如果有其他教授知道，也會影響我的成績，所以，不能公開戀情。特別說一下，修他的課，我的成績也沒有最高。
- ▶ 當年這段戀情最困難的是，為了顧全他，我在戀愛交往中的喜怒哀樂，都不能跟室友、同學分享，也要假裝沒有男朋友。特別是跟他之間出現問題時，例如吵架，我都沒有人可以問該如何解決，有好幾次我都想算了，分手好了，但是在同一系，分手的話，我們還是師生，他還負責畢業專題的課程，有點複雜。有時候我們對事情有不一樣的想法，他都覺得我很幼稚，我覺得他倚老賣老，我最不喜歡的是他都會說你還小、你不懂什麼的，我都要聽他的，其實他也只不過大我十二歲。還有就是聽到同學罵他，我也不能為他辯護。不能跟家裡說，也不能去他家，那時候超沒有安全感的，同學在傳，把他跟系裡另一個年輕的女老師配對，或是看到一些女研究生跟他討論功課，我都假裝沒事，因為沒有人知道我們在交往。
- ▶ 這段關係當年確實讓我有點委屈、辛苦，流了很多淚，無法像其他女同學般在校園公開正常約會，我們都是偷偷摸摸，甚至放假時，我連

到他的研究室都要小心翼翼，常常擔心會遇到同學。有幾次遇到其他教授，我都覺得很不自在，他還要跟其他同事解釋我是他的研究助理，我根本沒有領助理的錢，倒是為他整理、輸入很多資料什麼的，但是因為愛他，我都覺得沒關係。現在回看，如果不是後來成為夫妻，我會覺得自己怎麼那麼傻，談起戀愛，怎麼都把他擺在第一位啊？不過，也因為他，我申請獎學金、校外的什麼專案計畫或是實習，他都會主動的提點協助，讓我較有方向感，無往不利，他會幫我修改我的申請資料，也會幫我預習面試，寫介紹信。應當這樣說，因為他，我真的覺得自己變得比較有信心，我比其他同學多了一些機會，不過他也真的很臭屁，說我比別人幸運，有他這個專家協助，這一點我很感恩。畢業後的工作，也是他從旁協助的，比其他同學更早在業界獲得正職。

► 畢業後一年吧，因為有很多人要介紹男朋友給我，為了杜絕壓力，也怕他跟其他學生搞師生戀，我才堅持一定要公開交往的事情，要不就分手，他才答應公開。畢業三年後，他為了申請學校新蓋好的有眷宿舍，就提議我們先去登記結婚，我們很低調，他都說這是我們兩人的事，所以後來我沒有像其他同學一樣，舉辦一個讓全班同學都來聚會鬧場的婚宴，就是兩方的近親吃一頓飯。他還說婚紗照不切實際，所以也沒有拍，當年我所有少女的戀愛浪漫幻想，都因為他而不見了。沒有請大家吃喜宴這事情，我的大學室友有點不諒解，聽說有一個還覺得我很會隱瞞、虛偽，為了這個愛情，好像讓我跟同學產生一些隔閡，他說也許我的室友忌妒我吧，但是我對於不得已跟一起住了三年的室友隱藏師生戀的事情，是有些抱歉的，結果後來大學同學會我也很少參加，還有我其實對於同學故意稱我為師母，耿耿於懷。系辦裡教授之間的聯誼活動，或教授家庭聚餐我也很少參加，因為我覺得系裡的教授好像還是把我當作學生，不是同事的妻子，讓我很不自在。也許是我想太多了，其實我會這麼在意這件事情，跟他大有關係，從開始交往，為了保護他的身分，所以我可以保密，但是我不能理解，為什麼都結婚成家生小孩了，他還是不要讓別人知道，好像這是多麼見不得人的事情，在結婚初期，我常常擔心他會不會又跟哪個女學生搞師生戀，所以我不准他有女研究助理，也希望他盡量只指導男學生，為這個事情，其實我們吵過幾次，但是他是教授，我說不過他。如果有人問我們是不是師生戀，只要他不在場，我不會否認，愛情就是愛情，管它什麼戀，又不是什麼見不得人的事情。